



**MẠNG LƯỚI GIÁO DỤC NÔNG LÂM KẾT HỢP ĐÔNG NAM Á - SEANAFE**  
**MẠNG LƯỚI GIÁO DỤC NÔNG LÂM KẾT HỢP VIỆT NAM - VNAFE**

---

## **BÁO CÁO HỘI THẢO**

**XEM XÉT KHUNG CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO MÔN HỌC NÔNG  
LÂM KẾT HỢP TRÊN CƠ SỞ ĐÀO TẠO THEO HỆ THỐNG TÍN CHỈ**

Quy Nhơn, ngày 11-12 tháng 8 năm 2008



PGS.TS. Bảo Huy  
TS. Dương Việt Tinh  
Th.S. Phạm Cường

Huế, ngày 20 tháng 8 năm 2008

## Mục lục

<b>1</b>	<b>Mở đầu</b> .....	<b>2</b>
<b>2</b>	<b>Giới thiệu chung</b> .....	<b>3</b>
2.1	Lý do tổ chức Hội thảo .....	3
2.2	Mục tiêu hội thảo .....	3
2.3	Thành phần tham gia Hội thảo.....	3
2.4	Thời gian, địa điểm tổ chức Hội thảo .....	3
<b>3</b>	<b>Kết quả Hội thảo</b> .....	<b>4</b>
3.1	Các trình bày định hướng cho việc xem xét và phát triển khung chương trình đào tạo môn học Nông Lâm kết hợp .....	4
3.2	Mục tiêu đào tạo môn học Nông Lâm kết hợp .....	5
3.3	Những kiến thức và kỹ năng cần thiết trong môn Nông Lâm kết hợp.....	5
3.4	Khung chương trình đào tạo môn học Nông Lâm kết hợp .....	6
<b>4</b>	<b>Kết luận và đề xuất</b> .....	<b>10</b>
4.1	Kết luận.....	10
4.2	Ý kiến đề xuất .....	10
<b>5</b>	<b>Phụ lục</b> .....	<b>11</b>
5.1	Phụ lục 1: Phân bổ nội dung môn học NLKH theo học chế tín chỉ ở trường ĐHNL Huế .....	11
5.2	Phụ lục 2: Khung môn học NLKH ở Đại học Tây Nguyên.....	12
5.3	Phụ lục 3: Chương trình hội thảo.....	13
5.4	Phụ lục 4: Danh sách thành viên tham gia hội thảo.....	15
5.5	Phụ lục 5: Một số hình ảnh của Hội thảo.....	16

## 1 Mở đầu

Phát triển Nông lâm kết hợp (NLKH) là một xu thế tất yếu trong điều kiện sản xuất nông lâm nghiệp hiện nay nhằm bảo đảm bền vững nguồn tài nguyên và cải thiện sinh kế cho cộng đồng. Nghiên cứu - Đào tạo - Phát triển NLKH đã được Mạng lưới giáo dục NLKH Đông Á (SEA-AFE) và Mạng lưới giáo dục nông Lâm kết hợp ở Việt Ám (VAFE) triển khai trong nhiều năm.

Nghiên cứu thị trường và phân tích chính sách NLKH đã và đang được Mạng lưới giáo dục nông Lâm kết hợp Việt Ám (VAFE) triển khai thực hiện. Sử dụng các kết quả nghiên cứu vào công tác giáo dục đào tạo đã được các trường Đại học và các Viện nghiên cứu nông Lâm nghiệp trên toàn quốc áp dụng trong phát triển nông Lâm kết hợp.

Để đáp ứng được xu thế đổi mới trong giảng dạy do Bộ GD&ĐT khởi xướng, cùng với những nhu cầu về thực tiễn trong thời đại mới ở nông thôn, đào tạo nông lâm kết hợp cũng cần có những đổi mới về góc độ tiếp cận, nội dung và phương pháp giảng cho phù hợp.

Được sự hỗ trợ của Mạng lưới giáo dục nông Lâm kết hợp Đông Á Á (SEA-AFE) và Mạng lưới giáo dục nông Lâm kết hợp ở Việt Ám (VAFE), Khoa Lâm nghiệp - Trường Đại học nông Lâm Huế tiến hành tổ chức Hội thảo "Xem xét khung chương trình đào tạo môn học nông Lâm kết hợp theo hệ thống đào tạo tín chỉ" tại thành phố Quy Ám hơn từ ngày 11 đến 12/8/2008.

Hội thảo đã huy động sự tham gia của các bên liên quan đến đào tạo, nghiên cứu, khuyến nông lâm và các dự án phát triển nông thôn, bao gồm các trường Đại học, các Viện, Sở Ám & PT Ám T, Trung tâm K Ám KL như: Đại học nông Lâm Huế, Đại học Tây Ám guyên, Đại học Đà Lạt, Đại học Quy Ám hơn, Trường Trung cấp kỹ thuật nông Lâm nghiệp Gia Lai; Trung tâm K Ám KL ở các tỉnh Lâm Đồng, Thừa Thiên Huế, Quảng Ám am và Quảng Ám gãi; Sở Ám & PT Ám T ở các tỉnh Bình Định và Gia Lai; Phân Viện DTQHR tỉnh Bình Định, Viện KHKT nông Lâm nghiệp Duyên Hải Ám am Trung Bộ, Viện KHKT Ám L Ám Tây Ám guyên cũng như các dự án phát triển cộng đồng tại tỉnh Bình Định (Dự án CARE, Dự án thủy lợi và phát triển sản xuất ở Phù Mỹ) và đã xây dựng được khung chương trình môn học nông Lâm kết hợp dành cho các trường đại học nông Lâm nghiệp ở khu vực miền Trung và Tây Ám guyên; đồng thời giới thiệu cho các trường nông Lâm nghiệp bậc đại học, trung học khác trên quy mô toàn quốc.



### 3 Kết quả Hội thảo

#### 3.1 Các trình bày định hướng cho việc xem xét và phát triển khung chương trình đào tạo môn học Nông Lâm kết hợp

Đề định hướng trong việc xây dựng khung môn học ở nông Lâm kết hợp dựa trên điều kiện thực tiễn của Việt Nam, cũng như vấn đề thị trường và chính sách liên quan, một số bài trình bày tại hội thảo, bao gồm:

*i. Những điểm cần chú ý trong đào tạo NLKH theo yêu cầu mới*

- Đề xây dựng được khung chương trình đào tạo theo tín, Hội thảo được giới thiệu những nét chính về yêu cầu mới trong hệ thống giáo dục ở Việt Nam
- Đề hướng quy định, yêu cầu về nội dung, phương pháp, thời gian trong đào tạo theo tín chỉ cũng được giới thiệu chi tiết. Đây là cơ sở để xây dựng khung môn học ở LKH đúng theo quy định hiện hành của Bộ GD&ĐT.

Khi đào tạo theo học chế tín chỉ giảng viên sẽ gặp phải một số khó khăn sau:

- ✓ Giảng viên rút được 1/3 thời gian lên lớp nhưng tăng thời gian chuẩn bị giờ giảng.
- ✓ Phải theo dõi chặt việc tham gia học tập của sinh viên để tính điểm chuyên cần.
- ✓ Mất rất nhiều thời gian cho việc ra bài tập, bài kiểm tra, câu hỏi thảo luận và điều hành thảo luận...
- ✓ Chấm điểm cho bài tập, bài kiểm tra, bài thi cuối kỳ và tính điểm học phần
- ✓ Ban đầu chưa có kinh nghiệm, bố trí thời lượng không khớp sẽ không đủ thời gian hoàn thành các phần trong học phần.
- ✓ Kế hoạch giảng dạy lên từ đầu năm học (thời gian, giảng đường, số tiết dạy...) không thể thay đổi được nên rất khó khăn khi có công việc đột xuất cần giải quyết.
- ✓ Lớp thường đông sinh viên nên sẽ khó áp dụng các phương pháp giảng dạy lấy người học làm trung tâm (Philip, động não, case study...)
- ✓ Đòi hỏi phải có đầy đủ các thiết bị, vật tư phục vụ cho việc giảng dạy nên nếu thiếu sẽ ảnh hưởng đến chất lượng giảng dạy.
- ✓ Thời gian đầu tư cho việc giảng dạy thì nhiều nhưng chế độ tiền lương, phụ cấp cho giáo viên thì thấp.

*ii. Đổi mới giảng dạy NLKH ở trường Đại học Tây Nguyên và trường ĐHNH Huế*

Trước đây, các trường Đại học ở nông Lâm nghiệp ở Việt Nam được SEA/AFE hỗ trợ xây dựng khung môn học ở nông Lâm kết hợp. Trong quá trình giảng dạy, cần có những biến đổi nội dung cũng như phương pháp cho phù hợp với điều kiện thực tiễn trong thời đại mới. Hai trường Đại học Tây Nguyên và Đại học ở nông Lâm Huế đã trình bày những biến đổi trong giảng dạy môn ở LKH nói riêng tại đơn vị mình. Mục đích là chia sẻ những kinh nghiệm và làm thông tin cơ sở cho các thành viên tham xây dựng khung môn học ở LKH mới đào tạo theo tín chỉ (Phụ lục 1 và Phụ lục 2).

*iii. Những vấn đề kinh tế - xã hội, chính sách, môi trường, thị trường và kỹ thuật liên quan đến việc phát triển môn NLKH ở Việt Nam.*

Hội thảo được giới thiệu tổng quan về các vấn đề kinh tế-xã hội, chính sách, môi trường, thị trường và kỹ thuật sử dụng đất ở Việt Nam làm cơ sở cho việc xác định những kiến thức và kỹ năng cần thiết cho sinh viên khi học môn ở LKH.

Việc xây dựng khung môn học sao cho sát với yêu cầu của thực tiễn, dựa trên thực tiễn hơn và chú ý đến các nhân tố kinh tế, xã hội, chính sách, môi trường, hơn là chỉ căn cứ vào yếu tố kỹ thuật như các tài liệu trước đây để xây dựng và đào tạo cho sinh viên về môn học ả LKH nói riêng.

**iv. Kết quả nghiên cứu thị trường sản phẩm NLKH của trường ĐH Tây Nguyên**

Hợp phần thị trường được đánh giá là cần thiết trong kết cấu môn học ả LKH. SEA ả AFE đã hỗ trợ cho Vả AFE tiến hành nghiên cứu đề tài về thị trường của sản phẩm nông lâm kết hợp làm cơ sở lý luận và thực tiễn để xây dựng môn học ả LKH.

Từ kết quả nghiên cứu về thị trường sản phẩm cây điều của Đại học Tây ả guyên, Hội thảo đã xác định được những kiến thức và kỹ năng cần thiết về thị trường để đưa vào nội dung của môn ả LKH.

**v. Phân tích chính sách Lâm nghiệp**

Kiến thức và kỹ năng về chính sách và phân tích chính sách cũng được xem xét là quan trọng và cần được thiết kế cho môn ả LKH. ả hóm tập huấn về phân tích chính sách Lâm nghiệp vào tháng 6/2008 được tổ chức tại Thailand đã giới thiệu những kết quả được tiếp thu thông qua khóa tập huấn. ả hiệu kiến thức và kỹ năng cơ bản, cần thiết cho sinh viên trong phân tích chính sách được đặt ra và xây dựng trong giảng dạy môn ả LKH.

**3.2 Mục tiêu đào tạo môn học Nông Lâm kết hợp**

Để xác định mục tiêu trong đào tạo môn ả LKH, các thành viên được chia thành các nhóm nhỏ, sử dụng phương pháp Phillip để đưa ra các ý tưởng. Từ kết quả trình bày và thảo luận, Hội thảo đã thống nhất xác định các mục tiêu cần thiết cho sinh viên sau khi học xong môn ả ông Lâm kết hợp như sau:

- Trình bày được các nguyên lý và khái niệm về ả LKH;
- Mô tả được chu trình ả LKH và mối quan hệ giữa các thành phần của ả LKH;
- Giải thích được mối quan hệ giữa các nhân tố kỹ thuật, kinh tế - xã hội và môi trường trong hệ thống ả LKH;
- Phát triển kỹ thuật ả LKH cùng với cộng đồng và các bên có liên quan;
- Phân tích, đánh giá hiệu quả của các hệ thống, mô hình ả LKH

**3.3 Những kiến thức và kỹ năng cần thiết trong môn Nông Lâm kết hợp**

Hai nhóm đã tiến hành xác định những kiến thức và kỹ năng cần có của sinh viên sau khi học môn ả LKH. Kết quả được thể hiện ở bảng 1.

**Bảng 1: Những kiến thức và kỹ năng cần có của sinh viên sau khi học xong môn Nông Lâm kết hợp**

Kiến thức	Kỹ năng
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tổng quan về NLKH</li> <li>- Kiến thức bản địa trong NLKH (loài cây, kỹ thuật canh tác...)</li> <li>- Phân loại hệ thống NLKH</li> <li>- Hệ thống NLKH truyền thống, bản địa: rừng, rẫy, VAC...</li> <li>- Hệ NLKH mới, cải tiến: SALT, canh tác đất dốc...</li> <li>- Kỹ thuật canh tác NLKH</li> <li>- Dòng năng lượng vật chất trong hệ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Quan sát thực tế, mô tả hiện trạng, điều kiện sinh thái, kinh tế-xã hội</li> <li>- Điều tra, phỏng vấn để thu thập thông tin, dữ liệu</li> <li>- Thu thập kiến thức bản địa liên quan đến cây trồng, vật nuôi, sử dụng đất...</li> <li>- Giám sát và đánh giá NLKH có sự tham gia</li> <li>- Phân tích mối quan hệ giữa các thành phần trong hệ thống NLKH</li> </ul>

Kiến thức	Kỹ năng
<p>thống NLKH</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sinh thái, chức năng, kinh tế... của cây lâu năm, thân thảo, vật nuôi...</li> <li>- Kinh tế, thị trường NLKH (đầu vào, đầu ra)</li> <li>- Các chính sách NLKH: đất đai, cây trồng, vật nuôi...</li> <li>- Xã hội, nhân văn liên quan đến NLKH</li> <li>- Nông Lâm kết hợp trên cơ sở cảnh quan</li> <li>- Giá trị sinh thái, môi trường của NLKH</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Giải thích mối quan hệ giữa các yếu tố: kinh tế, xã hội, thị trường, chính sách... và NLKH ở một địa phương cụ thể</li> <li>- Phân tích cây vấn đề (Nguyên nhân, Hậu quả) để xây dựng các mục tiêu và giải pháp</li> <li>- Phát hiện các vấn đề cùng với nông dân</li> <li>- Đánh giá tác động môi trường của NLKH dựa vào người dân</li> <li>- Phân tích hiệu quả kinh tế của các mô hình dựa vào người dân và các tiêu chí kinh tế</li> <li>- Thúc đẩy để thu hút sự tham gia của các bên liên quan để phát triển NLKH</li> <li>- Xây dựng và thiết kế các mô hình NLKH trên thực tiễn</li> <li>- Trình bày và giới thiệu các mô hình NLKH mới</li> <li>- Tổng hợp và phân tích số liệu</li> <li>- Phân tích bài tập tình huống</li> <li>- Viết các đề xuất cho các mô hình NLKH</li> </ul>

### 3.4 Khung chương trình đào tạo môn học Nông Lâm kết hợp

Từ những giới thiệu về quy định trong đào tạo mới theo tín chỉ, kết quả nghiên cứu thị trường, nội dung giảng dạy môn ả LKH của trường ĐHả L Huế và Đại học Tây ả nguyên cũng như những kiến thức và kỹ năng cần thiết yêu cầu đối với sinh viên học xong môn ả LKH, hai nhóm của Hội thảo đã thảo luận và xây dựng nên khung chương trình đào tạo môn họ ả LKH bậc đại học cho các ngành trồng trọt, lâm nghiệp, quản lý tài nguyên rừng và môi trường như sau:

- Thời lượng của môn học: 2 tín chỉ với 40 tiết, trong đó lý thuyết chiếm 60% số tiết và bài tập, thực hành chiếm 40% số tiết (Bài tập 20%, thực hành 20%).
- ả ội dung môn học gồm 5 chương. Trong đó có 2 chương mới được xây dựng trên cơ sở bổ sung những kết quả nghiên cứu thị trường, chính sách và dịch vụ môi trường.
- Ứng với mỗi nội dung có những phương pháp cũng như vật liệu giảng dạy được xác định cụ thể. Trong đó, phương pháp giảng dạy mô hình/hình ảnh hóa các thông tin từ thực tiễn, đọc tài liệu, xây dựng tình huống để sinh viên phân tích và thảo luận được áp dụng nhiều và sâu hơn là phương pháp đọc chép như trước đây.
- Thời lượng cho từng nội dung nhỏ của các chương cũng được xác định, làm cơ sở cho việc viết, chỉnh sửa lại bài giảng ả LKH sau này.

ả ội dung chương trình môn học ả LKH, phương pháp giảng dạy và phân bổ thời lượng cho các phần được chi tiết hóa ở bảng 2.

**Bảng 2: Khung chương trình đào tạo môn Nông Lâm kết hợp theo tín chỉ bậc đại học, ngành Nông Lâm**

Nội dung	Phương pháp	Tổng số tiết	Thời lượng (Số tiết)			
			Lý thuyết	Bài tập	Thực hành trong phòng	Thực hành hiện trường
<b>Chương 1: Tổng quan về NLKH</b>		<b>06</b>	<b>04</b>	<b>0.5</b>	<b>1.5</b>	
1.1: Lý do phát triển NLKH	- Trình bày, hình ảnh - Động não	1.5	1		0.5	
1.2: Khái niệm và đặc điểm NLKH - Trên đơn vị diện tích - Trên cơ sở cảnh quan	- Trình bày - Phillip	1.5	1		0.5	
1.3: Phân loại hệ thống NLKH	- Trình bày, sơ đồ, hình ảnh	1.5	1.5			
1.4: Vai trò, lợi ích và thách thức của Nông Lâm kết hợp	- Thảo luận nhóm, trình bày	1.5	0.5	0.5	0.5	
<b>Chương 2: Kỹ thuật và mối quan hệ trong hệ thống NLKH</b>		<b>13</b>	<b>7.5</b>	<b>2</b>	<b>3.5</b>	
2.1: Hệ thống NLKH truyền thống	- Trình bày, hình ảnh, sơ đồ - Thảo luận nhóm	4	2	1	1	01 ngày cho nội dung của chương 2 và 3
2.2: Hệ thống NLKH cải tiến	- Trình bày, hình ảnh - Thảo luận nhóm	4	2	1	1	
2.3: Kỹ năng sử dụng bền vững đất và nước trong NLKH	- Trình bày, hình ảnh - Động não	3	1.5		1.5	
2.4: Dòng năng lượng và vật chất của hệ thống NLKH	- Trình bày - Sơ đồ minh họa	2	2			
<b>Chương 3: NLKH trên cơ sở cảnh quan</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
3.1: Khái niệm về cảnh quan	- Trình bày	0.5	0.5			01 ngày cho

Nội dung	Phương pháp	Tổng số tiết	Thời lượng (Số tiết)			
			Lý thuyết	Bài tập	Thực hành trong phòng	Thực hành hiện trường
	- Hình ảnh minh họa					nội dung của chương 2 và 3
3.2: Cấu trúc và thành phần của cảnh quan NLKH	- Trình bày, hình ảnh - Thảo luận nhóm	1	0.5		0.5	
3.3: Mối quan hệ tương tác giữa các thành phần trong cảnh quan NLKH	- Trình bày, sơ đồ, hình ảnh - Bài tập nhóm	1	0.5	0.5		
3.4: Vai trò, lợi ích và những thách thức trong quy hoạch cảnh quan NLKH	- Trình bày - Thảo luận nhóm - Bài tập tình huống	1.5	0.5	0.5	0.5	
<b>Chương 4: Vấn đề kinh tế - xã hội và môi trường trong NLKH</b>		<b>7</b>	<b>5.5</b>	<b>1.5</b>		
4.1: Vấn đề kinh tế trong NLKH - Đa dạng về thu nhập của NLKH - Phương pháp tính toán chi phí đầu vào - sản phẩm đầu ra; hiệu quả kinh tế	- Hình ảnh minh họa - Ví dụ nghiên cứu trường hợp - Động não	1	1			01 ngày trong đợt thực tập giáo trình
4.2: Thị trường các sản phẩm NLKH - Kênh thị trường - Các yếu tố ảnh hưởng	- Trình bày - Phillip (XYZ)	1	1			
4.3: Vấn đề xã hội trong NLKH - Kiến thức bản địa trong NLKH - Ảnh hưởng của các yếu tố xã hội đến phát triển NLKH (tạo việc làm, sự chấp nhận...)	- Trình bày - Động não - Phân tích cây vấn đề	1	1			
4.4: Tác động của chính sách đến phát triển NLKH - Các chính sách liên quan đến phát triển NLKH: đất đai, rừng, vốn, thị trường... - Phân tích tác động của chính sách đến	- Trình bày - Bài tập nhóm - Kết hợp thực tập giáo trình	1.5	1.5			

Nội dung	Phương pháp	Tổng số tiết	Thời lượng (Số tiết)			
			Lý thuyết	Bài tập	Thực hành trong phòng	Thực hành hiện trường
NLKH						
4.5: Vấn đề môi trường trong NLKH - Bảo tồn đất, nước - Cải thiện khí hậu/cảnh quan - Dịch vụ môi trường của NLKH	- Trình bày - Xem phim tư liệu	1	1			
4.6: Phân tích mối quan hệ kinh tế - xã hội, môi trường trong phát triển NLKH	- Giới thiệu sơ lược - Các nghiên cứu trường hợp (Case studies)	1.5		1.5		
<b>Chương 5: Phát triển và đánh giá NLKH</b>		<b>10</b>	<b>5</b>	<b>3</b>		<b>2</b>
5.1: Cách tiếp cận phát triển NLKH có sự tham gia	- Giới thiệu, tài liệu phát tay - Động não	2	2			
5.2: Tiến trình phát triển NLKH có sự tham gia	- Giới thiệu, tài liệu phát tay - Động não	4	1	3		
5.3: Đánh giá hệ thống NLKH (Mục tiêu, nội dung và phương pháp) - Sinh thái, môi trường - Sinh trưởng/năng suất - Xã hội, Kinh tế	- Thực hành hiện trường - Bài tập cá nhân, nhóm	4	2			2
<b>TỔNG</b>		<b>40</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
<b>Tỷ lệ %</b>		100	60	20	15	5

## **4 Kết luận và đề xuất**

### **4.1 Kết luận**

Khung chương trình đào tạo môn học Ắ LKH với thời lượng 2 tín chỉ, bao gồm 5 chương (Chương 1: Tổng quan về Ắ LKH; Chương 2: Kỹ thuật và mối quan hệ trong hệ thống Ắ LKH; Chương 3: Ắ ông Lầm kết hợp trên cơ sở cảnh quan; Chương 4: Vấn đề kinh tế - xã hội và môi trường trong Ắ LKH; và Chương 5: Phát triển và đánh giá Ắ ông Lầm kết hợp) và được phân bổ theo lý thuyết 60% và bài tập, thực hành 40% thời lượng môn học.

Ban điều hành mạng VẮ AFE gửi khung chương trình môn học Ắ LKH cho các thành viên trong Hội thảo và các trường để lấy ý kiến và tham khảo thông qua trang website của mạng SFSP - VẮ AFE.

Các trường đại học cần tập trung phát triển bài giảng, vật liệu giảng dạy cho 2 chương mới là Chương 3 (Ắ ông Lầm kết hợp trên cơ sở cảnh quan) và Chương 4 (Vấn đề kinh tế - xã hội và môi trường trong Ắ LKH), đây là phần kiến thức liên kết giữa kinh tế, xã hội môi trường trong phát triển Ắ ông Lầm kết hợp.

### **4.2 Ý kiến đề xuất**

Xuất phát từ thực tiễn sản xuất của các tỉnh, Hội thảo đề nghị Ban điều hành VẮ AFE và mạng SEAẮ AFE hỗ trợ để xây dựng chương trình tập huấn ngắn hạn về Ắ LKH cho các trung tâm KẮ KL theo tiếp cận ToT.

## 5 Phụ lục

### 5.1 Phụ lục 1: Phân bổ nội dung môn học NLKH theo học chế tín chỉ ở trường ĐHNL Huế

Nội dung	Lý thuyết	Bài tập	Thảo luận
<b>Tổng số: 30 tiết</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
<b>Chương 1: Mở đầu (3 tiết)</b>	<b>2,0</b>		<b>1,0</b>
1.1. Các vấn đề thách thức trong quản lý bền vững tài nguyên thiên nhiên	1,0		1,0
1.2. Phát triển nông lâm kết hợp là một phương thức quản lý sử dụng đất bền vững	1,0		
<b>Chương 2: Nguyên lý về nông lâm kết hợp (8 tiết)</b>	<b>5,0</b>	<b>1,0</b>	<b>2,0</b>
2.1. Khái niệm và đặc điểm của hệ thống nông lâm kết hợp	2,0		
2.2. Phân loại các hệ thống nông lâm kết hợp	2,0	1,0	
2.3. Vai trò của thành phần cây lâu năm trong các hệ thống nông lâm kết hợp	0,5		1,0
2.4. Rừng trong các hệ thống nông lâm kết hợp	0,5		1,0
<b>Chương 3: Mô tả và phân tích các hệ thống nông lâm kết hợp (7 tiết)</b>	<b>5,0</b>		<b>2,0</b>
3.1. Các hệ thống nông lâm kết hợp truyền thống	2,5		1,0
3.2. Các hệ thống nông lâm kết hợp cải tiến	2,5		1,0
<b>Chương 4: Kỹ thuật nông lâm kết hợp (7 tiết)</b>	<b>5,0</b>		<b>2,0</b>
4.1. Kỹ thuật bảo tồn đất và nước	2,0		1,0
4.2. Các kỹ thuật áp dụng trong trang trại nông lâm kết hợp	3,0		1,0
<b>Chương 5: Áp dụng và phát triển kỹ thuật nông lâm kết hợp (5 tiết)</b>	<b>3,0</b>	<b>1,0</b>	<b>1,0</b>
5.1. Giới thiệu chung về quá trình áp dụng và phát triển kỹ thuật nông lâm kết hợp có sự tham gia	2,0		1,0
5.2. Thực hiện các hoạt động nghiên cứu và phát triển nông lâm kết hợp	1,0	1,0	

### So sánh sự khác biệt trong giảng dạy môn học NLKH theo niên chế và theo tín chỉ ở trường ĐHNL Huế

STT	Chi tiết trong học phần	Theo niên chế	Theo tín chỉ
1	Thời lượng học phần	3 đơn vị học trình	2 tín chỉ
2	Số tiết học	45 tiết	30 tiết
3	Thời gian 1 tiết học	45 phút	50 phút
4	Số tiết lý thuyết	45 (100%)	21 (2/3)
5	Bài tập, bài kiểm tra, thảo luận	ả ảm trong phần lý thuyết	9 (1/3)
6	Đánh giá phần lý thuyết (cho điểm)	100 (%)	70%
7	Đánh giá phần chuyên cần	Không có	10%
8	Bài tập, bài kiểm tra, thảo luận	Chấm điểm xét điều kiện dự thi kết thúc môn học	20%

## 5.2 Phụ lục 2: Khung môn học NLKH ở Đại học Tây Nguyên

STT	Chương mục	Số tiết
1	Chương 1: Mở đầu Các vấn đề thách thức trong quản lý bền vững tài nguyên thiên nhiên Triển vọng phát triển Nông Lâm kết hợp như là một phương thức quản lý sử dụng đất bền vững	5
2	CHƯƠNG 2: NGUYÊN LÝ VỀ NÔNG LÂM KẾT HỢP Khái niệm, đặc điểm NLKH Cơ sở phân loại hệ thống NLKH Vai trò của cây lâu năm Vai trò của rừng trong NLKH	11
3	Chương 3: Mô tả và phân tích các hệ thống Nông Lâm kết hợp Các hệ thống nông lâm kết hợp truyền thống (bản địa) Các hệ thống nông lâm kết hợp cải tiến ở Việt Nam	10
4	Chương 4: Kỹ thuật Nông Lâm kết hợp Các kỹ thuật canh tác nông lâm kết hợp Nông lâm kết hợp ở Tây Nguyên	9
5	Chương 5: Áp dụng và phát triển kỹ thuật Nông Lâm Kết hợp Tính cấp thiết của phát triển kỹ thuật nông lâm kết hợp có sự tham gia. Nguyên tắc phát triển kỹ thuật nông lâm kết hợp có sự tham gia Tiến trình phổ biến kỹ thuật nông lâm kết hợp có sự tham gia	10

### Phần thực tập Giáo trình môn NLKH ở Đại học Tây Nguyên

Mục tiêu	Nội dung	Phương Pháp	Vật liệu	Thời gian
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Củng cố các kiến thức, kỹ năng, áp dụng các phương pháp đã học</li> <li>- Phân tích thông tin, dữ liệu để thiết kế, xây dựng phương án NLKH</li> <li>- Viết báo cáo thuyết minh phương án.</li> <li>- áp dụng các phương pháp đánh giá mô hình NLKH.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Thu thập số liệu về điều kiện tự nhiên, kinh tế xã hội,</li> <li>- áp dụng các công cụ tiếp cận có sự tham gia với các bên liên quan.</li> <li>- Điều tra, khảo sát hiện trường.</li> <li>- Thảo luận, phân tích, tổng hợp vấn đề để chuẩn đoán, thiết kế NLKH</li> <li>- Hoàn chỉnh báo cáo, viết thuyết minh phương án.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Xây dựng phiếu điều tra, phỏng vấn</li> <li>- Thu thập và phân tích dữ liệu</li> <li>- Làm việc nhóm</li> <li>- Thảo luận chuyên gia</li> <li>- Viết báo cáo cá nhân</li> </ul>	<p>Bản đồ tài nguyên,</p> <p>Dụng cụ đo đạc, điều tra, GPS, máy tính cầm tay</p> <p>VPP: Ao, thẻ màu, bút màu</p>	<b>02 tuần</b>

### 5.3 Phụ lục 3: Chương trình hội thảo

TT	Nội dung	Người chịu trách nhiệm chính	Thời gian
<b>Ngày thứ nhất (11/08/2008)</b>			
1.	Đăng ký Đại biểu	Ths. Phạm Cường	8:00 - 8:45
2.	Khai mạc Hội thảo, chào đón Đại biểu	TS. Dương Viết Tinh	8:45 - 8:55
3.	<b>Trình bày 1:</b> Giới thiệu về những hoạt động của mạng	PGS. TS. Bảo Huy	8:55 - 9:15
4.	<b>Trình bày 2:</b> ả hững điểm cần chú ý trong đào tạo ả ông lâm kết hợp theo yêu cầu mới.	TS. Dương Viết Tinh	9:15 - 9:35
5.	<b>Giải lao</b>		<b>9:35 - 9:50</b>
6.	<b>Trình bày 3:</b> Đổi mới trong giảng dạy ả LKH của trường ĐH Tây ả guyên	TS. Võ Hùng	9:50 - 10:15
7.	<b>Trình bày 4:</b> Đổi mới trong giảng dạy ả LKH của trường ĐH ả ông Lâm Huê	TS. Lê Quang Vinh	10:15 - 10:40
8.	Trao đổi và Thảo luận chung	PGS.TS. Bảo Huy và TS. Dương Viết Tinh	10:40 - 11:30
9.	<b>Ăn trưa</b>		<b>11:30 - 13:30</b>
10.	<b>Trình bày 5:</b> ả hững vấn đề kinh tế - xã hội, chính sách, môi trường, thị trường, kỹ thuật trong sử dụng đất liên quan đến việc phát triển nội dung môn ả LKH ở Vả	PGS. TS. Bảo Huy	13:30 - 13:55
11.	<b>Trình bày 6:</b> Kết quả nghiên cứu thị trường sản phẩm ả LKH của trường ĐH Tây ả guyên	TS. Võ Hùng	13:55 - 14:20
12.	Giải lao		14:20 - 14:35
13.	<b>Trình bày 7:</b> Phân tích chính sách lâm nghiệp	TS. Cao Thị Lý,	14:35 - 15:00
14.	Xác định Mục tiêu, Kiến Thức và Kỹ năng cần thiết cho đào tạo ả ông Lâm kết Hợp	PGS. TS. Bảo Huy và TS. Dương Viết Tinh	15:00 - 17:00
<b>Ngày thứ 2 (12/08/2008)</b>			
1.	Xây dựng khung môn học ả LKH có lồng ghép vấn đề thị trường, chính sách, môi trường, xã hội đáp ứng được yêu cầu kiến thức, kỹ năng và hệ thống đào tạo tín chỉ: ả ội dung cơ bản; Phương pháp giảng dạy; Vật liệu giảng dạy; Thời lượng	Các nhóm làm theo từng phần	8:00 - 10:00
2.	<b>Giảo lao</b>		<b>10:00 - 10:10</b>
3.	Xây dựng khung môn học (tt)	Làm theo nhóm	10:10 -

<b>TT</b>	<b>Nội dung</b>	<b>Người chịu trách nhiệm chính</b>	<b>Thời gian</b>
			11:50
<b>4.</b>	<b><i>Ăn trưa</i></b>		<b><i>11:50 - 13:30</i></b>
5.	Trình bày nhóm	Các trưởng nhóm	13:30 - 14:50
<b>6.</b>	<b><i>Giải lao</i></b>		<b><i>14:50 - 15:00</i></b>
7.	Thống nhất khung chương trình môn học đào tạo theo tín chỉ	TS. Dương Viết Tinh	15:00 - 15:30
8.	Lập kế hoạch chỉnh sửa bài giảng ả LKH và giới thiệu lên mạng	PGS. TS. Bảo Huy	15:30 - 15:50
9.	Thảo luận và Kết thúc hội thảo	TS. Dương Viết Tinh	15:50 - 17:00

#### 5.4 Phụ lục 4: Danh sách thành viên tham gia hội thảo

TT	Họ và tên	Giới	Cơ quan
1.	Phạm �ngọc Tuấn	� am	Khoa �ng L�m, Đại học Đà Lạt
2.	�nguyễn Quốc Phương	� am	Khoa Lâm nghiệp, Trường Trung học Lâm nghiệp Gia Lai
3.	�nguyễn Văn Diện	� am	Trung tâm K� KL tỉnh Lâm Đồng
4.	�nguyễn Văn Bằng	� am	Dự �n CARE tại Việt � am
5.	�nguyễn Thị Tố Trân	� am	Phòng Trồng trọt, Sở � � &PT� T tỉnh Bình Định
6.	Đặng Thị �ngọc Hiền	� �	Trung tâm K� KL, Sở � � &PT� T tỉnh Bình Định
7.	Đỗ Văn � h�n	� am	Trung tâm Sinh thái rừng và tư vấn Lâm nghiệp. Phân Viện ĐTQHR tỉnh Bình Định
8.	�nguyễn Thanh Phương	� am	Viện KHKT �ng nghiệp Duyên Hải � am Trung Bộ
9.	Lại Đình H�	� am	Viện KHKT �ng nghiệp Duyên Hải � am Trung Bộ
10.	Dương Viết Tình	� am	Khoa Lâm nghiệp, Trường ĐH� L Hu�
11.	L� Quang Vĩnh	� am	Khoa Lâm nghiệp, Trường ĐH� L Hu�
12.	Dương Văn Thành	� am	Khoa Lâm nghiệp, Trường ĐH� L Hu�
13.	Phạm Cường	� am	Khoa Lâm nghiệp, Trường ĐH� L Hu�
14.	Trần Thị Thúy Hằng	� �	Khoa Lâm nghiệp, Trường ĐH� L Hu�
15.	�nguyễn Hữu Phước	� am	Trung tâm K� KL Quảng � am
16.	B�o Huy	� am	Trường Đại học Tây �ngy�n. 567 L� Du�n, Tp. Bu�n Ma Thu�t, Daklak
17.	V� H�ng	� am	Trường Đại học Tây �ngy�n
18.	Cao Thị Lý	� �	Trường Đại học Tây �ngy�n
19.	�nguyễn Xuân Hòa	� am	Viện KHKT � L� Tây �ngy�n, tỉnh Đ�k L�k Việt � am
20.	T�o Huy � am	� am	Sở � � &PT� T tỉnh Gia Lai
21.	�nguyễn Thị �ngọc Di�p	� �	Dự �n Thủy lợi Ph� Mỹ, tỉnh Bình Định
22.	Phạm Thị Kim V�n	� �	Khoa Sinh-KT� L, Trường Đại học Bình Định

## 5.5 Phụ lục 5: Một số hình ảnh của Hội thảo



**Ảnh 1:** TS. Dương Viết Tình trình bày về đào tạo theo tín chỉ



**Ảnh 2:** PGS.TS. Bảo Huy trình bày về quan hệ KT-XH-MT trong ả LKH



**Ảnh 3:** Chia nhóm thảo luận về kiến thức và kỹ năng cần cho môn ả LKH



**Ảnh 4:** Trình bày kết quả nhóm



**Ảnh 5:** Trình bày kết quả thảo luận về kiến thức và kỹ năng cần cho môn ả LKH



**Ảnh 6:** Trình bày kết quả nhóm về xây dựng khung môn ả LKH